

АТЫРАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х. ДОСМУХАМЕДОВА  
КАФЕДРА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Утверждено на заседании факультета  
«Полиязычного образования»  
декан факультета Амангазиева М.К.  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.



КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

6B01705- ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫКИ  
(наименование образовательной программы)  
НА 2025-2026 учебный год

Атырау, 2025

№	Код и наименование дисциплины	Цель курса Краткое содержание основных разделов(2-3 предложения)	Пререквизиты	Формируемые компетенции (не более 30 слов)	Цикл дисциплины		Объем академ. кредитов	Рекомендуемый семестр
					(ООД,БД,ПД)	ВК,КВ		
<b>1 курс</b>								
1	VYa 1224 Второй иностранный язык (A1)	Целью изучения курса является формирование коммуникативной компетенции как способности и готовности к иноязычному общению на межкультурном уровне, осуществлении межкультурного общения, т.е. построение иноречевого поведения. Содержание курса строится на лексических, грамматических явлениях и закономерностях изучаемого языка, и осуществлении межкультурного общения.	Программа среднего образования	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • применять в речи фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка в соответствии с требованиями международного стандарта владения иностранными языками, предусматривающего уровневый подход (A2); реализовывать коммуникативные намерения уместными в конкретной ситуации языковыми средствами в социокультурном контексте; • осуществлять межкультурное общение с учетом национально-культурной специфики изучаемого языка.	БД	ВК	3	I
2	VYa1223 Введение в языкознание	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с общетеоретическими проблемами, такими как происхождение языков, общественная характеристика языка, язык и речь, язык и мышление, внутренняя структура языков, классификация языков мира, лингвистическая карта мира. Актуальность курса направлена на анализ типологических характеристик языков с основными понятиями и терминами лингвистики, теоретическими подходами к языку. Курс предоставляет обзор лингвистического анализа, начиная от изучения звуков человеческой речи и заканчивая структурой и значением предложений, усвоением языка, что формирует у будущих учителей общеязыковую компетенцию. Студент выражает готовность участвовать в иноязычной устной письменной коммуникативной деятельности.	Программа среднего образования	• определять теоретические основы науки об языках, классификацию языков; • выявлять языковые явления, анализирует и обобщает их с помощью приемов лингвистического анализа на примере изучаемых иностранных и родного языков; • применять лингвистическую терминологию, использует лингвистические методы в различных видах профессиональной и социальной деятельности; • использовать знания об языках в проведении исследований в рамках написания научных работ; • интегрировать теоретические базовые знания в профессиональную сферу.	БД	ВК	3	I
3	РФАПИYa 1250 Практическая	Будущие учителя различают и понимают	Программа среднего	• Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:	БД	ВК	4	I

	фонетика и аудирование первого иностранного языка	носителей языка, в том числе в звукозаписи; изучают различные возможности практического применения теоретического фонетического знания, например, в процессе обучения произношению на иностранном языке, чтению и письму соответственно уровням обучения B1B2.	образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различают и понимают носителей языка, в том числе в звукозаписи в соответствии с уровнем владения иностранным языком B1B2</li> <li>• излагать содержание прослушанного текста максимально полно понимать на слух и читать текстовый материал, содержащий специфическую лексику по представленным в программе темам в соответствии с уровнем владения иностранным языком B1B2.</li> </ul>				
4	RKMR 1246 Развитие критического мышления и размышлений	Будущие учителя развивают свое понимание методов критического мышления через интерактивное включение студентов в образовательный процесс. Они учатся принимать обоснованные решения, работать с информацией и анализировать различные аспекты языковых явлений. Они также демонстрируют развитие таких личностных качеств, как критическое мышление, рефлексия, коммуникация, креативность, мобильность, независимость, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности в качестве учителя.	Программа среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения, стимулировать самостоятельную исследовательскую творческую деятельность, запускать механизмы самообразования и самоорганизации;</li> <li>• ориентироваться в источниках информации, использовать различные стратегии чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию по степени важности, "отсеивать" второстепенную информацию, <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать взаимодействие учителя и ученика на основе подхода, ориентированного на ученика, используя критическое мышление и рефлексия.</li> </ul> </li> </ul>	БД	КВ	3	1
	SOIYa 1247 Стратегии обучения иностранным языкам	Будущие учителя изучают закономерности организации учебного процесса по овладению иностранным языком учащимися современной общеобразовательной школы. Они хорошо ориентируются в научно обоснованных подходах при выборе учебных стратегий и средств обучения иностранным языкам.	Программа среднего образования	использовать различные модели организации обучения ИЯ руководить проектной деятельностью школьников организовать взаимодействие между учителем и учеником через личностно-ориентированный подход через использование технологии развития критического мышления				
5	EUR 1108 Экология и устойчивое развитие	Целью учебной дисциплины является формирование единого представления об основных закономерностях устойчивого развития природы и общества, создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождений. Рассматриваются пути безопасного взаимодействия человека со средой обитания, охрана труда и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.	Программа среднего образования (Экология, биология, география, естествознание )	Студенты должны знать принципы обеспечения здоровья и безопасности человека, снижение экологического следа в окружающей среде, повышение экологической культуры, культуру здорового и безопасного образа жизни и уметь прогнозировать и оценивать системные последствия (риски) действий, деятельности, поведения для состояния окружающей среды здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития местного сообщества и природы.	ООД	КВ	5	2
	KPMS 1108 Основы	Целью преподавания курса является формирование у студентов знаний о	Программа среднего	Студенты должны знать как находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-				

предпринимательства и ментор стартапов	принципах предпринимательства в Казахстане, методах поиска новых идей и составления стартапов, привлечения студентов и окружающих к занятию предпринимательством.	образования (естествознания, математическая грамотность, проекты)	идею, пробуют самостоятельно организовать свой небольшой учебный стартап, изучают функционирование банковской системы, фондового рынка, возможности международного бизнеса.				
OFG 1108 Основы финансовой грамотности	Целью дисциплины является формирование у обучающихся рационального финансового поведения при принятии решений, касающихся личных финансов, а также способности критически оценивать и анализировать процессы, связанные с защитой их прав и интересов в качестве потребителей финансовых услуг посредством использования в том числе цифровых технологий.	Программа среднего образования (математика, грамотность)	Студенты осваивают вопросы финансовой грамотности, управления собственными финансовыми ресурсами, оценивать и анализировать процессы, связанные с защитой их прав и интересов в качестве потребителей финансовых услуг				
ОРАК 1108 Основы права и антикоррупционной культуры	Дисциплина рассматривает проблемы формирования антикоррупционной культуры как в историческом, так и в современном контекстах. Системно раскрывая универсальную сущность, природу происхождения, причину устойчивости коррупции, также анализируются социально-экономические, правовые, культурные, нравственно-этические аспекты противодействия коррупции в Республике Казахстан. Дисциплина формирует приобретение навыков работы с законодательством в области противодействия коррупции, и вырабатывает гражданскую позицию к данному явлению. Данная дисциплина направлена на совершенствования антикоррупционной культуры и формирование морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения.	Программа среднего образования (всемирная история, история Казахстана, география)	Дисциплина формирует приобретение навыков работы с законодательством в области противодействия коррупции, и вырабатывает гражданскую позицию к данному явлению. Данная дисциплина направлена на совершенствования антикоррупционной культуры и формирование морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения.				
MNI 1108 Методы научных исследований	Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов знания и понимания методологии научного исследования; обучить составлению структуры будущей научной работы; обучить правильному формулированию цели, постановки задач; обучить определению объекта и предмета	Программа среднего образования (Научные проекты)	Студент должен: знать глобальные проблемы современности и необходимость их научного познания; понимать теоретико-методологические основы (принципы, методы и др.) организации и проведения научных исследований; знать методологию и методы научных исследований; уметь проводить опытно-поисковую и экспериментальную работу, начиная от определения проблематики, выбора темы, уточнения				

		исследования; освоить грамотный подбор методов научного исследования.		методологического аппарата до апробации и литературного оформления работы;					
6	VYa 1225 Второй иностранный язык (A2)	Целью изучения курса является формирование социально-достаточной коммуникативной компетенции как способности и готовности к иноязычному общению на межкультурном уровне. Содержание курса строится на лексических, грамматических явлениях и закономерностях изучаемого языка; осуществлении межкультурного общения, т.е. построение иноречевого поведения с учетом национально-культурной специфики социумов, говорящих на изучаемом языке.	Второй иностранный язык (A1)	применять в речи фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка в соответствии с требованиями международного стандарта владения иностранными языками, предусматривающего уровневый подход (A2); реализовывать коммуникативные намерения уместными в конкретной ситуации языковыми средствами в социокультурном контексте; осуществлять межкультурное общение с учетом национально-культурной специфики изучаемого языка.	БД	ВК	3	2	
7	МКМ 1233 Межкультурная коммуникация и мультилингвизм	Будущие учителя изучают основные концепции и теории межкультурной коммуникации, типы, формы, модели и структурные компоненты межкультурной коммуникации. Будущие учителя знакомятся с нормами, правилами и стилями межкультурной коммуникации, ментальными особенностями и национальными обычаями представителей разных культур, а также с языковым мировоззрением носителей иностранного языка.	Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание теоретических положений теории мультилингвизма;</li> <li>• выявляет и анализирует особенности межъязыкового взаимодействия, межъязыковые связи, лежащие в основе кодового перехода;</li> <li>• развивает навыки обработки научной литературы и анализа языкового материала;</li> <li>• применяет полученные знания, умения и навыки в формировании профессиональных компетенций</li> </ul>	БД	КВ	3	2	
	ТМУаК 1234 Теория мультилингвизма - языковые контакты	В ходе курса, будущие учителя развивают теоретические знания о феномене многоязычия. Они анализируют современные подходы к определению термина, основные элементы и характеристики, роль и значение многоязычия как компонента глобализации, причины, тип мышления, который формируется у людей, говорящих на нескольких языках, и влияние культурных ценностей. Будущие учителя развивают свое понимание многоязычия как социокультурного феномена, который ставит новые задачи перед системой образования. Они развивают свою социокультурную компетентность в поликультурном пространстве.	Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять аспекты теории мультилингвизма;</li> <li>• выявлять и проанализировать особенности межъязыковых взаимодействий, межъязыковые связи, лежащие в основе кодовых переключений;</li> <li>• обрабатывать научную литературу и анализировать языковой материал;</li> <li>• применять полученные знания, умения и навыки в формировании профессиональной компетенции.</li> </ul>					
	РАВ 1235 Педагогические	В ходе курса будущие учителя развивают свои знания о теоретических основах	Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать аутентичный материал в процессе обучения иностранному языку с учетом родного и</li> </ul>					

	аспекты билингвизма	формирования двуязычной личности (методологические подходы, принципы, средства формирования). Они также исследуют теоретические и методологические подходы к изучению двуязычного образования, характеристики и структурные компоненты двуязычного образования, а также проблемы двуязычия с точки зрения образовательных потребностей. Будущие учителя анализируют опыт организации билингвального образования за рубежом, педагогические аспекты, способствующие успешному развитию иностранного языка на основе билингвизма в образовательном процессе.		другого иностранного языков; <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания при организации рефлексивной, творческой деятельности учеников на уроках иностранного языка с учетом образовательных потребностей и знаний родного и иностранных языков обучающимися;</li> <li>• использовать полученные знания, умения и навыки в формировании профессиональной компетенции.</li> </ul>				
8	KMSIYa 1257 Культурное многообразие стран изучаемых языков	Будущие учителя анализируют характерные языковые и культурные особенности и национально-культурную специфику речевого общения стран изучаемых языков. Они изучают историю, географию, общественно-политическую жизнь, государственное устройство, экономику, а также традиции и обычаи страны изучаемого языка.	Программа среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в межъязыковых и межкультурных различиях стран изучаемых языков</li> <li>• использовать социокультурно маркированную лексику</li> <li>• применять принципы межкультурного общения с учетом культурных и лингвокультурных особенностей стран изучаемых языков</li> </ul>	БД	КВ	4	2
	Lin 1258 Лингвострановедение	В ходе курса будущие учителя отбирают и представляют информацию о национально-культурной специфике речевого общения в учебном процессе для обеспечения коммуникативной компетенции изучающих иностранный язык. Они формируют представление об экономических, социально-политических, исторических, географических и других знаниях, связанных с содержанием и формой речевого общения данного иностранного языка. Для обеспечения образовательных и педагогических целей обучения будущих учителей включают обеспечение коммуникативных потребностей, реализуемых в процессе обучения иностранному языку.	Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в межъязыковых и межкультурных различиях стран изучаемых языков;</li> <li>• использовать социокультурно маркированную лексику, характерные лингвокультурные особенности и национально-культурную специфику речевого общения стран изучаемых языков, включая историю, географию, общественно-политическую жизнь, государственное устройство, экономику, традиции и обычаи страны изучаемого языка;</li> <li>• применять принципы межкультурной коммуникации с учетом культурных и лингвокультурных особенностей стран изучаемого языка</li> </ul>				
9	VPhORSh 1314	Целью данного курса является	Программа	может распознавать начальные этапы каждого	ПД	ВК	3	2

	Возрастные и физиологические особенности развития детей	совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся.	среднего образования	обучающегося, его учебный потенциал и конкретные потребности в поддержке * может учитывать индивидуальные потребности своих учеников в отношении конкретной поддержки, руководства, обучения и оценки * знакомится с различными методологическими решениями для включения и реальной поддержки				
<b>2 курс</b>								
1	РОКVK 2311 Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики; Область компетенции для взаимодействия. Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.	Возрастные и физиологические особенности развития детей	понимать основные концепции и термины педагогической психологии, а также основные практические приложения психологических знаний; понимать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; применять комплексный подход к проектированию, внедрению, оценке и развитию образовательных сред;	ПД	ВК	4	3
2	НОКТО 2312 Наука об образовании и ключевые теории обучения	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке,	Программа среднего образования (научные проекты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса;</li> <li>• проводить различие между теориями обучения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса;</li> </ul>	ПД	ВК	3	3

		ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.		<ul style="list-style-type: none"> <li>применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для разносторонних процессов обучения.</li> </ul>				
3	VIYa B1 2251 Второй иностранный язык (уровень B1)	Целью изучения курса является формирование коммуникативной компетенций. Межкультурно-коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность к иноязычному общению на межкультурном уровне. Содержание курса направлено на развитие культуры общения: использование иностранного языка как средства общения, образования и самообразования, инструмента сотрудничества и взаимодействия в современном мире.	Второй иностранный язык (A1,A2)	грамотно выстраивать как устную, так и письменную аргументацию проблемной темы в форме монологической, диалогической речи, в дебатной, дискуссионной форме обмена информацией в соответствии с уровнем B1 владения вторым иностранным языком правильно и уместно употреблять лексические и грамматические конструкции на втором иностранном языке	БД	ВК	4	3
4	OIYa B1 2248 Основной иностранный язык (уровень B1)	Будущие учителя исследуют законы построения письменной и устной речи на иностранном языке. Они изучают грамматические конструкции и фонетические особенности изучаемого языка, а также лексические особенности фигур речи при воспроизведении речи в соответствии с уровнем владения основным иностранным языком на уровне B1/B2. Будущие учителя также знакомятся с социальными и культурными особенностями стран изучаемого языка.	иностранн язык I	грамотно выстраивать как устную, так и письменную аргументацию проблемной темы в форме монологической, диалогической речи, в дебатной, дискуссионной форме обмена информацией в соответствии с уровнем владения иностранным языком B1 правильно и уместно употреблять лексические и грамматические конструкции понимать на слух и читать текстовый материал, содержащий специфическую лексику по представленным в программе темам	БД	ВК	4	3
5	TCA 2243 Технологии критериального оценивания	В ходе курса будущие учителя знакомятся с технологией критериально-ориентированного оценивания результатов компетенций. У них формируется творческий подход к организации контроля качества обучения, развиваются профессиональные навыки, связанные с постановкой целей и отбором содержания материала для проверки языковых знаний учащихся. Они также учатся выбирать методы, формы и средства оценивания обучения иностранным языкам, разрабатывать тестовые задания с использованием информационных технологий и мирового методического и	Программа среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать образовательный процесс с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;</li> <li>применять основные психолого-педагогические методы, приемы и средства, необходимые для реализации профессиональных функций преподавателя;</li> <li>использовать полученные знания в профессиональной деятельности для совершенствования образовательного процесса по иностранному языку</li> </ul>	БД	КВ	3	4

		педагогического опыта. В ходе курса будущие учителя формируют свое личностное самосовершенствование и развивают свои психолого-педагогические, методические компетенции как преподавателей.						
	CDOUD 2245 Критерии и дескрипторы оценивания учебных достижений	Будущие учителя развивают свое понимание возможностей и функций оценивания в процессе обучения, а также технологических основ критериально-ориентированного оценивания на уроках иностранного языка. Они исследуют теоретические положения критериально-ориентированного оценивания (принципы, методы, виды и формы оценивания), а также роль контроля и оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка.	Программа среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы, критерии, дескрипторы и другие инструменты для объективной оценки учебных достижений учащихся;</li> <li>• применять современные методы формативного и суммативного оценивания для обеспечения обратной связи между учителем, учеником и родителями с целью выявления качества усвоения учебного материала и особенностей организации процесса изучения языка;</li> </ul>				
6	VIYa B2 2252 Второй иностранный язык (уровень B2)	Будущие учителя исследуют законы построения письменной и устной речи на втором иностранном языке. Они изучают грамматические конструкции и фонетические особенности изучаемого второго языка, а также лексические особенности фигур речи при воспроизведении речи в соответствии с уровнем владения основным вторым иностранным языком на уровне B1/B2. Будущие учителя знакомятся с социальными и культурными особенностями стран изучаемого второго языка.	Второй иностранный язык (уровень B1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно выстраивать как устную, так и письменную аргументацию проблемной темы в форме монологической, диалогической речи, в дебатной, дискуссионной форме обмена информацией</li> <li>• правильно и уместно употреблять лексические и грамматические конструкции на втором иностранном языке</li> <li>• понимать на слух и читать текстовый материал, содержащий специфическую лексику на втором иностранном языке по представленным в программе темам.</li> </ul>	БД	ВК	4	4
7	OIYa B2 2249 Основной иностранный язык (уровень B2)	Будущие учителя исследуют законы построения письменной и устной речи на иностранном языке. Они изучают грамматические конструкции и фонетические особенности изучаемого языка, а также лексические особенности фигур речи при воспроизведении речи в соответствии с уровнем владения основным иностранным языком на уровне B1/B2. Будущие учителя также знакомятся с социальными и культурными особенностями стран изучаемого языка.	Основной иностранный язык (уровень B1)	грамотно выстраивать как устную, так и письменную аргументацию проблемной темы в форме монологической, диалогической речи, в дебатной, дискуссионной форме обмена информацией правильно и уместно употреблять лексические и грамматические конструкции понимать на слух и читать текстовый материал, содержащий специфическую лексику по представленным в программе темам	БД	ВК	5	4
8	IYaSC 1253	Цель изучения дисциплины направлена на	АКТ	демонстрировать визуальную грамотность	БД	ВК	6	4

	Цифровые технологии в образовании	освоение современных цифровых инструментов и технологий для повышения качества образовательного процесса. В рамках курса "Цифровые технологии в образовании" изучаются электронные образовательные ресурсы, системы управления обучением (LMS), мультимедийные технологии и искусственный интеллект (ИИ), который используется для создания персонализированных образовательных траекторий, адаптивных систем и интеллектуальных помощников, поддерживающих учебный процесс.		использовать медиа навыки в профессиональной деятельности анализировать цифровые средства массовой информации различных медиа-отраслей определять влияние СМИ, их преимущества и потенциальные негативные последствия медиа-контента определять и применять методы повышения медиаграмотности как отдельных людей, так и общества в целом				
9	PI 2318 Педагогические исследования	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Область компетенции для профессионального развития (10) Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанному на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту.	Педагогика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать природу педагогики и ее основную терминологию;</li> <li>• определить центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями;</li> <li>• следить за изменениями в сфере образования и рассмотреть, как они влияют на вашу собственную работу в качестве учителя.</li> </ul>	ПД	ВК	4	4

Согласовано:

Наименование организации/ подпись руководителя



*А.С. Сарсенгазиева*

И.о.руководитель офиса обеспечения и повышения академического качества и развития образовательных программ *А.С. Сарсенгазиева* Сарсенгазиева А.С.

Заведующий кафедрой *Абдол Э.Д.* Абдол Э.Д.